

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Плешковская средняя общеобразовательная школа

Зонального района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет

МКОУ Плешковской СОШ

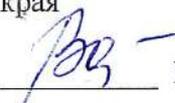
Зонального района Алтайского края

Протокол №5 от « 19» 03.2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ Плешковской
СОШ

Зонального района Алтайского
края

 Г.В.Горбатова

Приказ №76/1 от «20» 03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Плешковской СОШ Зонального района Алтайского края
за 2024 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Плешковская средняя общеобразовательная школа Зонального района Алтайского края
Руководитель	Галина Васильевна Горбатова
Адрес организации	659408 Алтайский край, Зональный район, с. Плешково, ул.Московская, 60а
Телефон, факс	8 (385 30) 23-430
Адрес электронной почты	pleshkovo-rxs@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Зонального района Алтайского края
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 15.07.2013 № 350, серия 22Л01 № 0000618
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.04.2018 № 014, серия 22А01 № 0002051; срок действия: до 25 апреля 2030 года

Основным видом деятельности МКОУ Плешковской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

Программы согласованы с Методическим советом школы (протокол № 1 от 29.08.2025 г., утверждены приказом директора № 128/5 от 30.08.2025 г.

Вывод: нормативно-правовая документация ОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математического цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей творчески-развивающего цикла и физической культуры;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	92
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	84
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	-
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	13

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 189 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021),

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021),

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС 2021).

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1 для учащихся 1-4 классов(ФГОС)

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития В-2 для учащихся 1-4 классов

Адаптированная основная образовательная программа для обучения с РАС (расстройство аутистического спектра) (8.3)

СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (В-2)

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 2023/2024 учебного года школа перешла на обновленные ФГОС и внедрению ФОП : мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ Плешковская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2025 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных

образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, классах на уровне ООО и СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 7 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021),

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021),

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС 2021).

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1 для учащихся 1-4 классов(ФГОС)

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития В-2 для учащихся 1-4 классов

Адаптированная основная образовательная программа для обучения с РАС (расстройство аутистического спектра) (8.3)

СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (В-2)

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МКОУ Плешковская СОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «Математика», «Биология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ Плешковская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х и 11-х классов был сформированы один профиль - технологический.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический 10 класс	Математика. Информатика	11
Технологический 11 класс	Математика. Информатика	2

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий внеурочной деятельности:

1-4 классы

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся.

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой **«Разговоры о важном»**.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой **«Функциональная грамотность»**; **«Учение с увлечением»**; **«Читаем, считаем, наблюдаем»**.

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой компетенции.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлено программой **«Мир профессий»; «Тропинка в мир профессий».**

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

2. Направления вариативной части.

- Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся» представлено программой **«Математика и конструирование».**

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

«Смотрю на мир глазами художника»; «Азбука здоровья».

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

«Школа вежливости»; «Почемучка».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Содержание занятий внеурочной деятельности:

5-9 классы

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся.

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой **«Разговоры о важном».**

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности

школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой **«Основы математической грамотности»**.

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой компетенции.

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся: **«В мире прекрасного» ; «Россия-мои горизонты»**.

Основная цель: развитие ценностного отношения профориентационных интересов и потребностей обучающихся к труду как удовлетворение основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в интересах и жизни.

Основная задача: формирование готовности обучающихся школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся» представлено программой **«Русское слово»**.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: **«Практическое обществознание»**.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и способностей и побуждение к здоровому образу жизни, талантов воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
«Информатика. Подготовка к ОГЭ».

Основная цель: развитие творческого потенциала личности обучающегося путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Основная задача: приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, проекты.

Содержание занятий внеурочной деятельности:

10-11 классы

2. Направления, рекомендуемые для всех учащихся.

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой **«Разговоры о важном».**

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся: «В мире прекрасного» ; «Россия-мои горизонты»

Основная цель: развитие ценностного направленные на отношения обучающихся к труду как удовлетворение основному способу достижения профориентационных ощущения уверенности в интересах и жизни.

Основная задача: формирование готовности обучающихся школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, важности получаемых знаний для профессиональной непрофессиональной деятельности.

Основные организационные профориентационные игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых профессиональные моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального создание условий для надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся» представлено программой «*Подготовка к ЕГЭ по русскому языку*»; «*Житейская математика*».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Контингент обучающихся школы.

По итогам 2024 года в МКОУ Плешковской СОШ Зонального района Алтайского края в школе обучается 189 детей, из них 45 ребенка из многодетных семей, 5 детей проживают в опекаемых семьях.

Среди обучающихся школы 8 детей обучаются по адаптированным программам, 3 ребенка по Адаптированной основной образовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью В-1; 2 ребенка по Адаптированной программе обучающихся с задержкой психического развития В-2, 1 ребенок по Адаптированной основной образовательной программе для обучения с РАС (расстройство аутистического спектра (8.3)), 2 ребенка по СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями (В-2)).

Для 4 обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому.

Каждый третий учащийся, который приходит в школу, из семьи с низким уровнем дохода. «Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.

Неблагоприятное воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству. На конец 2024 года 3 ученика состоит на внутришкольном учете. 2 семьи состоят на учете в КДН и ЗП России по Зональному району, в которых воспитываются 4 школьника. Социальный педагог и классные руководители проводят профилактическую работу с обучающимися «группы риска» по плану.

Большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости. На сегодняшний день во внеурочной деятельности заняты все дети.

47 % родителей учеников нашей школы имеют средне-специальное образование. Среди профессий родителей (законных представителей) преобладают рабочие и служащие специальности. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие этого – высокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательного процесса в целом. Работа была направлена на выявление и развитие способностей у обучающихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к творчеству и самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- Продолжить развитие системы дополнительного образования.
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное;
- спортивно-физическое, формирование ЗОЖ;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание (научно-практическая деятельность, трудовое воспитание);
- внеурочная деятельность;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями (законными представителями) и межведомственное взаимодействие.

Гражданско-патриотическое направление

Для формирования патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем

местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество в МКОУ Плешковской СОШ проходит ряд мероприятий.

Традиционно в школе проводятся мероприятия, посвящённые Дню памяти о событиях в Беслане, Дню Защитника Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Героев Отечества, Дню Победы. В школе по традиции проведены акции: «Будем милосердны», «Возьми себе в пример героя», письмо солдату».

3 декабря наша страна отмечала День неизвестного солдата. Эта сравнительно новая памятная дата в российской истории. Этот памятный день призван увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными. Впервые День неизвестного солдата в нашей стране отмечали 2014 году.

Согласно плану воспитательной работы, с целью воспитания у учащихся уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ, отстоявший свободу и независимость Отчизны в суровые годы, а также формирования знаний о памятной дате 3 декабря, учащиеся 7-11 классов осуществляли очистку памятников ВОВ И Гражданской войны от снега.

В 7-9 классах прошли уроки мужества и классные часы с презентацией ««Память сильнее времени!». В ходе проведения классных часов было рассказано об исторических событиях Второй Мировой войны.

Учащиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни сберегли Родину.

9 декабря в школе были проведены мероприятия посвященные Дню Героев Отечества, а так же 12 декабря в 7-11 классах прошли тематические классные часы посвященные Дню Конституции РФ, включающие в себя как исторический материал о появлении основного закона в СССР и РФ, историю изменения Конституции. Обучающиеся с большим энтузиазмом участвовали во всех мероприятиях, выразили удовольствие и заинтересованность.

Были проведены следующие мероприятия:

- Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»

- Конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества»

- Урок «День неизвестного солдата»

-Акция «Письма победы».

- Акция «Окна победы».

- Акция отряда волонтеров: благоустройство памятников
- Урок мужества, посвященный окончанию битвы под Сталинградом»
- урок мужества, посвященный героям военной операции на Украине
- конкурс плакатов посвященных Дню Защитника Отечества»

22 марта 2024 г. у нас в школе состоялось торжественное событие, событие открытия первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Быть частью Российского движения детей и молодежи означает стать лучшей версией себя, иметь высокие моральные ценности и постоянное стремление к самосовершенствованию.

Художественно-эстетическое воспитание:

В декабре на базе МКОУ Буланихинской СОШ им.М.М.Мокшина состоялся очередной районный конкурс «Будьте счастливы, люди!», посвященный творчеству М.М. Мокшина, где учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсе выразительного чтения, а так же в конкурсе рисунков.

В конкурсе рисунков участвовали юные художники-иллюстраторы. Они рисовали иллюстрации к литературным произведениям М.М. Мокшина. Учащиеся нашей школы предоставили на конкурс много замечательных рисунков и были награждены дипломами участников.

Школа активно сотрудничает с сельской библиотекой. Сотрудники библиотеки проводят с обучающимися тематические мероприятия, посвященные творчеству известных поэтов и писателей, круглый стол посвященный борьбе с наркоманией «Горькие плоды сладкой жизни», тематический час «Подросток в мире вредных привычек», час мужества посвященный снятию блокады «Горькая правда войны», литературная викторина «По страницам любимых книг», литературный час «И девчонки и мальчишки все на свете любят книжки», «День народного единства», Также заведующая библиотекой Кайзер О.Н. познакомила ребят с биографией и творчеством М.М.Мокшина.

Школьный отряд юных инспекторов движения, который сформирован из учеников 6 – 9 классов, тесно сотрудничает с ГИБДД Зонального района. Ребята выступают перед учащимися школы с вопросами профилактики ПДД и принимают участие в родительском патруле

Спортивно-физическое, формирование ЗОЖ

В октябре ученики 9-11 классов, провели серию мероприятий для учеников 5-8 классов по теме: «Вредные привычки». В ходе работы они познакомили ребят с болезнями, причиной которых является употребление спиртных напитков, и последствиях алкогольной зависимости.

В школе традиционно проходит месячник профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся 5-11 классов.

Основной целью проведения месячника является активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, воспитанию нравственности и пропаганды здорового образа жизни.

Каждый год 1 декабря во всем мире отмечается День Борьбы со СПИДом. В нашей школе была проведена акция «Красная лента», проведены классные часы.

Одна из задач школы – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Решение данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Каждый учитель коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся.

В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, кросс «Золотая осень» и др. В школе работает спортивный кружок.

Экологическое направление, трудовое воспитание

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия «Праздник урожая», классные часы «Все о птицах», экологические викторины «В судьбе природы – наша судьба», «Природа ждет героев» и др.

16 сентября состоялась выставка «Дары осени». Ребята приготовили поделки из овощей и фруктов, панно из природного материала, цветочные композиции. Победителям вручили грамоты и призы.

В осенне-весенний период коллектив школы, учащиеся проводили работу по благоустройству школьного двора – убирали территорию от опавших листьев.

Обязанности дежурных по школе и в классах исполняют обучающиеся 5 – 11-х классов, в понедельник подводятся итоги дежурства за неделю.

Ученическое самоуправление

В школе работает орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников, который входит в состав школьной детско-юношеской организации «Созвездие». В его

состав вошли представители классов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Председателем Совета старшеклассников является Рябинин Николай, ученик 11 класса.

Всего за год было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

По традиции Совет старшеклассников принимает активное участие в проведении общешкольных и общесельских мероприятий. Членами Совета старшеклассников были организованы проведены общешкольные мероприятия, праздничные концерты, конкурсы выставки: «День знаний», День села, выставка Дары осени, Новогодние поздравления, концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Международному Женскому Дню, ко Дню защитника Отечества, Дни здоровья, линейка «Последний звонок», День защиты детей и другие, «А, ну-ка, девушки», «А, ну-ка, мальчики», «Смотр художественной самодеятельности».

Работа с родителями (законными представителями)

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации образовательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания с определённой тематикой.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий на улицах села раз в месяц работает «Родительский патруль». Родители обучающихся патрулируют улицы, раздают листовки пешеходам и водителям, а также делают замечания нарушителям ПДД.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психологическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Работа Досуговой площадки

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта детей, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений, которые составляют основу характера, способностей общения и

коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям. Некоторые родители заняты работой, поэтому организовать полноценный отдых своим детям для них не представляется возможным. К тому же не у всех родителей есть возможность отправить ребенка в загородные летние лагеря или в санаторий. Да и многие дети не хотят расставаться со своими родителями надолго.

Именно поэтому для ребят была создана отличная возможность организации полезного и активного досуга — посещение летней досуговой площадки «Огонек», организованной коллективом МКОУ Плешковской СОШ Зонального района Алтайского края. С 1 июня и по 28 августа на протяжении 3 месяцев ребята участвовали в различных мастер-классах, викторинах, квест-играх, спортивных состязаниях, культурных и развлекательных мероприятиях. В течение дня дети активно занимались творчеством, играли на свежем воздухе.

Досуговая площадка позволила детям провести несколько часов в день с пользой и интересом в конкретном месте и, что немаловажно для родителей, под присмотром взрослых. Организуя интересный досуг детей, педагоги вели воспитательно-профилактическую и оздоровительную работу с ними.

Проведение летней досуговой площадки помогло организовать детям свободное время и способствовать развитию их творческих и физических способностей, расширению кругозора, а также предупреждению детской безнадзорности в летний период.

Примечательно то, что юные участники летней площадки сами не подозревая, развивали свои физические и моральные качества, учились дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки и, конечно же, мастерить и делать своими собственными руками. В этом им помогали наши опытные педагоги.

Из проведенных на площадке мастер-классов, бесед о здоровом образе жизни, полезном питании, о природе, дети узнавали много нового и полезного. Весь педагогический коллектив летней детской досуговой площадки постарался создать ребятам все условия для отличного отдыха и помог открыть каждому участнику площадки скрытые таланты и способности.

Дополнительное образование

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы:

дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации. Программа составлена в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в МКОУ Плешковской СОШ по следующим направлениям:

- естественно-научной;
- спортивно-оздоровительная;
- социально-педагогической;
- функциональная грамотность.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Цель Программы: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи Программы:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Планируемые результаты реализации Программы:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально- психологического климата в ней.

Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика школы.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 %,

школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по 4-м направлениям:

Направление	Название	Возрастная группа (класс)
№1 Социально- педагогическая	«Юные помощники пожарных»	1 класс
№2 Социально- педагогическая	«Азбука безопасности»	2 класс
№3 Социально- педагогическая	«Светофорчик»	3 класс
№4 Социально- педагогическая	«Школа безопасности»	4 класс
№5 Функциональная грамотность	«Читательская грамотность»	6 класс
№6 Функциональная грамотность	«Читательская грамотность»	7 класс

№7 Функциональная грамотность	«Математика вокруг нас»	9 класс
№8 Функциональная грамотность	«Правоведение»	10 класс
№9 Функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	11 класс
№10 Спортивно-оздоровительная	«Шахматы»	5-8 классы
№11 Спортивно-оздоровительная	«Кожаный мяч»	5-11 классы

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 22 декабря 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Новые звезды"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Новые звезды"».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме и качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ Плешковская СОШ в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ Плешковской СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной недели для 1-11 классов .

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	189
	– начальная школа	92
	– основная школа	84
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	-
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знания

Таблица 6. Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уважительным причинам	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	22												
2	24	19	1	9	3	4							
3	26	25	2	10	2	4							
4	20	18		13	2	2						1	
1- 4 кл.	92	62	3	32	7	10						1	
5	19	19	3	7	1								
6	21	19	2	11	1	1							
7	15	14	1	3									
8	13	13		4		2							
9	19	18		4		3							
5- 9 кл.	87	83	6	29	2	6							
10	11	11	1	1		2							
11	2	2	1	1									
10-11 кл.	13	13	2	2		2							
Итого	192	158	11	63	9	18						1	

Таблица 7. Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	78,3	43,5
2*	100,0	0,0
3	96,2	46,2
3*	100,0	0,0
4	93,8	62,5
4-	100,0	100,0
4"	100,0	100,0
4**	100,0	100,0
1- 4 кл.	90,0	50,0
5	100,0	52,6
6	100,0	68,4
7	100,0	28,6
8	100,0	33,3
8*	100,0	0,0
9	100,0	22,2
5- 9 кл.	100,0	42,2
10	100,0	18,2
11	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	30,8
Итого	95,8	44,6

Если сравнить результаты успеваемости и качества обучения по школе с 2023 годом, по итогам года успеваемость составила 98,1%, качество 51,9%. В сравнении видим, что результат стал немного меньше (на 3% меньше успеваемость, на 7 % качество знаний).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	18	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ Плешковская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 9. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

Показатели	2022	2023	2024
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	181/47,5	184/34,2	189/34,02

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3	3
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 ГВЭ -3	51,8	66
26,7Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 –профильная ГВЭ-3	4-базовая	4-базовая 68-профильная
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/26,6	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0	1/18,1	0
Показатели выпускников	2022	2023	2024

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	2/42	1/47,05	0

численности выпускников 9 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/72,7	1/66,6	1/66,6

Вывод: успеваемость по школе стала немного ниже, по сравнению, с 2023 г. Но все выпускники 11 класса получили аттестаты (Казанцев Никита имеет аттестат с отличием и золотую медаль).

В 9 классе тоже все учащиеся получили аттестаты. В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Рекомендуется усилить внутришкольный контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, учителям необходимо использовать все имеющиеся методы и приемы развития познавательной деятельности, формировать ценность образования, развивать мотивацию к успешному освоению и изучению учебных предметов и повышать успеваемость и качество знаний по школе.

Таблица 10. Количество медалистов за последние 3 года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
2	2	1

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ Плешковской СОШ, руководствуясь Приказом Министерства Образования и науки Алтайского края от 21.02.2024 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году" были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х, 11-х классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов и 11-х в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 и 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Каждым учителем проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся, спланировали коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.

В школе ежегодно по учебным предметам проводятся предметные кружки, не включая внеурочную деятельность. Основная цель этих занятий – расширение кругозора, интереса к учебному предмету. Итогом деятельности предметных кружков, как и внеурочной деятельности, является представление проектов, презентаций.

Ученики школы ежегодно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах регионального и федерального уровней.

Ежегодно обучающиеся 4-11 классов принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников муниципального и школьного этапов, и становятся победителями и призерами. В октябре-ноябре 2024 года организованно прошел школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, в котором

приняли участие учащиеся нашей школы. По результатам была сформирована команда, которая представляла школу на муниципальном этапе. По итогам можно сделать вывод об успешном выступлении школьной команды.

Английский язык :

Победитель: (Волков Даниил – 10 класс)

Литература:

Победитель: (Гречкина Диана – 6 класс, Гончарова Валерия, Гончарова Елизавета – 7 класс, Папковская Екатерина, Мерзлякова Дарья, Атясова Полина – 9 класс, Рябинин Николай – 11 класс)

Призеры: (Пародина Мария, Алюшина Полина – 6 класс, Кайзер Алексей – 11 класс,

Русский язык:

Победители: (Петрова Полина – 5 класс, Паутова София – 7 класс)

Призеры: (Трунова Софья – 5 класс, Мякотин Кирилл – 6 класс, Бусс Виктория – 7 класс, Волков Даниил – 10 класс, Рябинин Николай – 11 класс)

Математика:

Призеры: (Куликов Георгий – 5 класс)

Физика:

Призеры: (Мерзлякова Дарья – 9 класс, Волков Даниил – 10 класс)

Немецкий язык:

Призеры: (Рябинин Николай, Мишарин Александр – 11 класс)

Все победители и призеры были награждены грамотами.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 11. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			

Основное общее образование	16	21	18
Среднее общее образование	10	11	2
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество / %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
- специалистов среднего звена	5,31%	13,5%	4/21%
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОУ / другого ОУ	56%	29%	11/58%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	8/80%	2/40%	2/33%
- специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: выпускники школы поступают в высшие учебные заведения Алтайского края для получения дальнейшего образования. Часть выпускников основной ступени продолжает обучение в школе с целью получения аттестата о среднем общем образовании.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Плешковской СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения

образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Плешковской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 12. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатель	2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников	16	17	15
2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/81,3%	13/70,5%	13/70,5%
3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/81,3%	13/81,3%	13/70,5%
4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/18,7%	3/18,7%	4/23,5%
5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/18,7%	3/18,7%	4/23,5%
6	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/87,5%	14/87,5%	13/76,5%
6.1	Высшая	10/62,5%	10/62,5%	8/47%

6.2	Первая	4/25%	4/25%	5/29,4
7	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	1/6,2%	1/6,2%	2/11,8%
7.2	Свыше 30 лет	4/22,2%	4/25%	4/23,5%
8	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	4/25%	4/25%	1/5,9%
9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	2/12,5%	2/12,5%	3/17,6%
10	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100	16/100	17/100
11	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100	16/100	17/100

Педагогический коллектив школы, в основном, стабильный, на смену уходящих на заслуженный отдых учителей приходят молодые педагогические кадры из выпускников нашей школы. Каждому молодому педагогу для оказания методической помощи назначается педагог с достаточным опытом работы, который постоянно оказывает необходимую помощь в организации образовательного процесса. Педагоги нашей школы участвуют в семинарах, конференциях различного уровня, педагогических конкурсах, олимпиадах, проходят курсы повышения квалификации. По графику прошли курсы повышения квалификации по новому ФГОС (2021) все педагоги школы.

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников школы в 2024 году проводилась в

соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования и науки Алтайского края и на основании личных заявлений работников.

В отчётный период было подано на аттестацию 2 заявления на подтверждение высшей и первой категории.

В 2024 учебном году 76% педагогов имели первую и высшую категорию (13 человек); 24% не имели категории (молодые педагоги с маленьким стажем работы).

В ОО были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого, приказ Министерства образования и науки Алтайского края, приказ по ОО.

Таким образом, 2 педагогических работника ОО успешно прошли аттестацию в истекшем году.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых учебных предметов. Для эффективной работы с педагогическими кадрами проводятся педагогические советы, совещания при директоре, предметные недели, постоянно функционируют методические объединения, то есть проводится целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства учителей школы.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы в 2024 г. работал по методической теме «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Тема актуальна в связи с повышением качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Методическая работа школы осуществляется по направлениям: работа с родителями и педагогическими кадрами, повышение квалификации учителей, аттестация педагогических кадров, работа методических объединений, предметные недели и открытые уроки, работа с молодыми учителями и всеми участниками образовательного процесса. Это традиционные, но эффективные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация основной образовательной программы, учебного плана, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий. На заседаниях педагогических советов рассматриваются актуальные вопросы, продиктованные современными требованиями к образованию. Так в 2024 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы: «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса», «Семья и школа – детей воспитываем вместе».

Учителя школы обмениваются опытом по основной теме педагогического совета. Постоянно на педсовете анализируются результаты образовательного процесса учебной четверти, принимаются решения, направленные на рост методического мастерства педагогических работников и повышение результативности учебно-воспитательного процесса.

Методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики и физики, естественно-научного цикла свою деятельность выстраивают на основании анализа методической работы за предыдущий год с учетом актуальных проблем, стоящих перед педагогическим коллективом. Учителя, члены МО, обмениваются накопленным опытом преподавания предметов, анализируют результаты выполнения контрольных работ, ВПР, прохождения государственной итоговой аттестации, ответственно относятся к проведению предметных декад.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС. Плановое и систематически проводится работа по аттестации педагогических кадров и повышению профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

Современный образовательный процесс требует овладение учителями педагогическими технологиями, которые призваны повышать эффективность образовательного процесса. Учителя используют в работе личностно-ориентированные образовательные технологии с применением ИКТ, методов здоровьесбережения, проблемного и дифференцированного обучения.

Учителя школы предоставляют на согласование рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности, которые соответствуют авторским программам. Проверяется соответствие УМК по учебным предметам, в том числе контрольно-измерительных материалов, выбранным образовательным линиям.

В реестрах контрольно-измерительных и оценочных материалов указываются источники проводимых контрольных работ, диктантов, практических и лабораторных работ, тестов.

Вывод: методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основной образовательной программы, способствуют повышению эффективности образовательного процесса в целом. При этом, необходимо проводить работу по обобщению и распространению передового опыта через публикации методического характера и использовать формы и результаты распространения ценного педагогического опыта не только на уровне школы, района, но и края. Учителям серьезнее относиться к составлению рабочих программ и наличию УМК.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется библиотека, в которой сосредоточена учебно-методическая, художественная литература и учебники. Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека (далее – библиотека). Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке. Деятельность учебной библиотеки осуществляется по 3 секторам: - комплектование и учет фонда; - справочно – библиографический аппарат; - абонемент с учебно-методическим обеспечением.

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Общее количество книг 9009, учебников – 3825, справочников – 312, дополнительная литература-261. Ежегодно библиотечный фонд пополняется за счет приобретения учебников на средства, выделяемые из федерального бюджета. Обеспеченность учебниками составляет 98,9%. Недостаточно учебников по музыке, физической культуре, технологии, изобразительному искусству, информатике, ОБЖ. Библиотека не полностью отвечает современным требованиям к условиям ведения образовательного процесса, не во всех классах, в том числе и библиотеке, не имеется выход в Интернет. Фонд библиотеки отражен в систематическом, алфавитном и электронном каталогах.

В школе имеется сайт, который полностью в основном соответствует установленным требованиям. Имеющиеся разделы сайта школы обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Школа работает в АИС «Сетевой регион. Образование», использует современные информационные средства связи. Информационные ресурсы и условия их использования соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

Вывод: имеющиеся условия не в полной мере соответствуют современным требованиям, но при этом обеспечена открытость информации о деятельности, её доступность и возможность получения обратной связи.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание ОО двухэтажное, построено в 1991 году. Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг организации ограждена полностью.

В состав инфраструктуры ОО входят:

-спортивный зал, 2 спортивные раздевалки, туалет, комната учителя физической культуры;

-столовая с пищеблоком, расположенная на 1 этаже школы, на 66 посадочных места;

- гараж и 2 автобуса (по 22 посадочных места) и 1 автобус на 14 мест. Всего- 3.

учебные кабинеты – 15 (кабинеты начальных классов-4; кабинет физики с лабораторией-1 ; кабинет биологии и химии с лабораторией-1; кабинет информатики и ИКТ-1; кабинет обслуживающего труда-2; кабинет русского языка и литературы-2; кабинет математики-1; кабинет иностранного языка-1; кабинет истории -1; кабинет географии и ОБЗР -1. В учебных кабинетах начальной школы обновлена ученическая мебель согласно требованиям ФГОС НОО, закуплено необходимое оборудование; регулярно ведется обновление оборудования и мебели в кабинетах основной и средней школы. С сентября по декабрь 2020 года произведены работы по устройству чердачной крыши (реконструкции) на части здании школы.

МКОУ Плешковская СОШ Зонального района Алтайского края вошла в федеральный проект «Модернизация школьных систем образования». Капитальный ремонт здания школы проводился с 20 февраля 2024 года по 25 августа 2024 года. В капитальный ремонт были проведены следующие виды работ: замена систем отопления, освещения, канализации, оповещения, пожаротушения, система охраны, ремонт фасада, крылец, замена дверных и оконных проемов, внутренние и внешние отделочные работы, ограждение и освещение здания. Была приобретена новая мебель, выполнено техническое оснащение учебных кабинетов.

Школа сегодня это:

- профессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую задачу, активный и открытый к поиску;
- наши ученики отзывчивые, добрые, увлеченные, способные, озорные;
- родители позитивно настроенные и помогающие учителям.

В основном здании ОО есть один компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием. В школе **отсутствует** структурированная кабельная сеть и подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОО.

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры и ноутбуки:	44
	-в кабинетах информатики и ИКТ	27
	-в предметных кабинетах	13
	-в административных помещениях	3
	-в библиотеке	1
	-мобильное автоматизированное рабочее место	0
	-с доступом к Интернету	3
	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	9
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
4	Мультимедийные проекторы	11
5	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения(при лицензионной платформе Windows)	17
6	Факсы	1
7	Интерактивные доски	2
8	Интерактивные панели	8
9	SMART TV	5
10	Цифровые фотоаппараты	1
11	Цифровые микроскопы	1

Вывод: состояние материально-технической базы обеспечивала на начало 2024-2025 учебного года возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяла педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе основного и среднего общего образования	человек	103

В школе создана система внутриучрежденческого контроля, которая обеспечивает свою деятельность через Управляющий совет, родительские комитеты классов, управляющий совет школы, педагогический совет, профсоюзный комитет.

Имеются все необходимые локальные акты, по которым дается оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат, инновационного фонда, формирование фонда оплаты труда учреждения в целом, распределение фонда неаудиторной занятости. В школе действуют локальные акты о системах оценивания и нормах оценок по предметам, о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, о системе оценки качества образования, которые соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации.

Оценка качества образования на уровне школы – это оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка выполнения образовательных программ, оценка качества деятельности школы и оценка качества управления образовательным учреждением. Основными объектами СОКО являются учебные и внеучебные достижения учеников и эффективность работы педагогических кадров. Мониторинг достигнутого качества образования осуществляется на основании качества результатов, качества условий и качества образовательного процесса. При этом анализ достигнутых результатов используется для дальнейшего выстраивания системы оценки качества образования. Внутришкольный контроль – это одна из составляющих СОКО. ВШК осуществляется планомерно, для его проведения издается приказ по школе, назначаются ответственные, определяются вопросы и методы контроля, по его результатам проводится анализ и снова издается приказ. Исходя из результатов проведенного контроля, делается вывод об эффективности и результативности образовательного процесса.

Работа школы в АИС «Сетевой регион. Образование» позволяет использовать возможности многоуровневой системы оценки качества образования для анализа контрольных работ, персонального контроля деятельности учителей, определения проблемных компонентов и составление прогнозов и выводов как для отдельных учащихся, так и для классов и школы в целом.

Помимо внутришкольной системы оценки качества образования через проведение контроля по плану, школа участвует во Всероссийских проверочных работах, современной процедуре прохождения государственной итоговой аттестации, по результатам которых проводится анализ, принимаются решения, исполнение которых обязательно для всех участников образовательного процесса и нацеленных на повышение его эффективности и результативности.

Вывод: для повышения значимости и роли СОКО необходимо в процедуру её проведения включать представителей родительской общественности.

Заключение.

Деятельность образовательной организации в целом соответствует целям и задачам, поставленным на текущий учебный год:

- МКОУ Плешковская СОШ Зонального района Алтайского края стабильно функционирует в режиме развития, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в удовлетворительных условиях.

- В школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

- Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством

проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.